

Studieplan

i
Soneterapi
ved
Soneterapiskolen



Studieplan innholdsoversikt

Verdigrunnlag	Side	3		
Generell målsetting	Side	3		
Fag/emneoversikt –moduler	Side	4	til	18
Kurskontekst og struktur	Side	2		
Lærerkrefter	Side	18		
Læringsstrategier og undervisningsmetoder	Side	19	til	20
Eksamen/prøver – metoder for kunnskapsmåling	Side	20		
Sensorarbeid, vitnemål og karakterskala	Side	21		
Turnus/praksisordningar	Side	22		
Fordypningsoppgave	Side	23		
Opptakskrav og realkompetanse	Side	23		
Lokaliteter/hjelpemidler	Side	23		
Skolestruktur og studentrepresentasjon	Side	23		
Timefordeling fagemner	Side	24		
Organisering av studiet	Side	24		
Terapeutmedlemskap i NNH	Side	24		
Pensum/litteratur	Side	25		

Verdigrunnlag

eg tror at all sykdom har en opprinnelig årsak i fra det spirituelle, mentale eller kroppslige plan. Kropp og sinn er underlagt naturens lover og derfor trenger vi kunnskaper om mennesket på flere plan.

Loven om alternativ behandling har stimulert til økt samarbeid mellom skolemedisin og naturmedisin. Min intensjon for fremtiden er at dette samarbeidet vil heve kunnskapsnivået og gi større faglig kompetanse til gagn for pasientene.

Etisk ønsker jeg at eleven skal utvikle egenskaper som rederlighet, ærlighet og dyktighet. Jeg legger vekt på at soneterapi ikke bare handler om arbeidsteknikker og anatomi, men at medmenneskelighet er basis som grunnpilar i behandlingen av syke mennesker. Soneterapiskolen har også en visjon å bygge opp den faglige selvtilliten til elevene. Jeg ønsker via praktisk soneterapitrening og jordnær teori å skape en ramme av trygghet hos elevene som de etterpå bærer med seg ut i yrkeslivet.

Generell målsetting

Soneterapiskolen i Sandnes er en liten skole. Skolen har gjennom de siste 7 årene utdannet terapeuter i faget soneterapi.

Gjennom disse årene har det skjedd store forandringer i samfunnet. Naturmedisin og skolemedisin har kommet hverandre nærmere gjennom lovverket.

Visjonen jeg har for mine studenter er å gi dem en utdanning i soneterapi som gjør dem i stand til å lykkes i yrket etterpå.

For å nå denne målsettingen må elevene få en utdanning som har både praktiske og teoretiske kvaliteter.

Jeg ønsker at mine elever, som utlærte terapeuter, skal komplementere det offentlige helsevesen, avlaste og forebygge helseproblemer i samfunnet. Elevene skal lære å bli en del av det offentlige helsevesen, ved å forstå lovverket og de rammer som arbeidslivet er bygget på.

Jeg ønsker å utvikle terapeuter som er dyktige i sitt fag og som er i stand til å se metodens styrke og evt. begrensninger (kontraindikasjoner).

1. Fag/emneoversikt

Soneterapirelaterte fag.

Innledning

Dersom ikke annet er nevnt, følger undervisningen i hver modul boken Lærebok i soneterapi – ny kunnskap i soneterapi av Terje Horpestad (her kalt Soneterapiboken). Soneterapiboken vises med powerpoint presentasjon med mange tilleggsanatomibilder fra andre anatomibøker. Eleven vil få utdelt fotokopier med bilder som blir vist i dagens powerpoint presentasjon.

Modul 1: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne kursbolk.

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Studieområder:

- ✓ Gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi .
- ✓ Behandlingsteknikker, sederende og tonifiserende trykk. Larvene trykk. Hvor hardt skal det trykkes?
- ✓ Kontraindikasjoner.
- ✓ Riktig arbeidsstilling og arbeidsteknikker. Hvordan unngå belastingslidelser i yrket med riktig arbeidsteknikk.
- ✓ Gjennomgang av sonepunkter til muskulatur i bakende og hofte: m.gluteus medius,m.gluteus maximus, m.gluteus minimus, m.piriformis og m.psoas.
- ✓ Muskelfester: Spina iliaca anterior superior og øvre symfyse.
- ✓ Gjennomgang av lårets og leggens blodsirkulasjon, a. og v. femoralis, a. popelitea, femur, tibia og fibula.
- ✓ Gjennomgang av muskulatur i lår; m.facia lata , m.sartorius, m.quadriceps og indre lårmuskulatur.
- ✓ Ytre kjønnsorganer, øvre symfyse.
- ✓ Gjennomgang av leggens muskulatur og blodsirkulasjon..
- ✓ Gjennomgang av sonepunkter og behandlingsteknikker av muskulatur til skulder og arm.
- ✓ Øvre del m.trapezius, m.deltoideus og muskelfester til latissimus dorsi..
- ✓ Arm og skulder, 4 behandlingvinkler: mediant, dorsalt, frontalt og lateralt.
- ✓ Blodsirkulasjon til arm og skulder.
- ✓ Gjennomgang av muskulatur i hofte, fot, legg, skulder og arm.

Det som er relevant til denne undervisningsmodulen er gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 3 til 26 i Soneterapiboken

Modul 2: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne kursbolk.

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunne til eksamen, med unntak av punktet om granulocytter, monocytter, lymfocytter som er forståelsesstoff til undervisningen.

Mastcellenes funksjon og virkemåte derimot skal beherskes til eksamen.

Modulen omhandler bryst og magemuskulaturens prosjektering og behandling på fotens sonerpunkter. Vi behandler milten og har som tema **kroppen i forsvar**.

Første dag gjennomgås hele pensumet fra modul 1.

Fredagen gjennomgås:

Studieområder:

- Gjennomgang av lymfesystemets soneterapipunkter i arm, skulder og bryst.
- ✓ Hva er lymfesystemets oppgaver: Hvordan virker lymfesystemet samt dets oppbygning?.
- ✓ Gjennomgår granulocytter, monocytter, lymfocytter og mastceller
- ✓ Milten sett i relasjon til kinesisk naturmedisinsk filosofi og 5-elementsloven.
- ✓ Miltmeridianens løp. Hva er en energibane? Milten som holder bindevevet på plass.
- ✓ Symptomer som blir verre av fuktighet og selvmedlidenhet etc.
- ✓ Milt bygger muskler og styrer søvnrytme og kroppens rytme, opptak av chi via mat.
- ✓ Gjennomgang av soneterapipunkter, tryktpunkter og behandlingsteknikker til kragebein og bryst
- ✓ Milt punkt på oppsiden av foten (galle på høyre fot), magemuskulatur.
- ✓ A. thoracia gir blodforsyning til bryst og thymuskjertelen. Lever 3 som i dette sonesystem representer stress.
- ✓ Frem til a. carotis gjennomblødning av hode og hals. Side 31

Repetisjon av modul 1 første dag.

Det som er relevant til denne undervisningsmodulens andre dag, er gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 26 til 31 i Soneterapiboken.

Modul 3: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne modulen.

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunnes til eksamen.

Modulen omhandler hjerne og hjernepunktene prosjektering og behandling på stortåa.

Modulens tema **hjernens funksjoner og virkemåte.**

Første dag gjennomgås hele pensumet fra modul 2.

Fredagen gjennomgås:

Studieområder:

- ✓ *Behandling av hjernen på stortåa:*
- ✓ *Først kjeven, nesehulen som jeg har delt inn i tre trykkretninger, opp ned og bak.*
- ✓ *Epifysen: sonepunkt, virkemåte og hormonproduksjon. Melatoninproduksjon og styring av vår søvnrytme.*
- ✓ *Hypotalamus: styrer av det autonome nervesystem. Hormonproduksjon og styring av tarm, kjønnsdrift, vekst, varme, følelsesliv etc.*
- ✓ *Corpus callosum: hjernebjelkens funksjon*
- ✓ *Etmoidalis bihulen og hva skjer i denne bihulen under en betennelse.*
- ✓ *Luktenerven, pannebihulen på stortå og behandlinger over sinus saggitalis superior som drenerer blodet og cerebrospinalvesken ut fra hjernen.*
- ✓ *Hvor gjør denne vesken i sentralnervesystemet? Hjernens immunforsvar. Hjernens næringsopptak fra blodet. Hva skjer når denne vesken sirkulerer dårlig?. Og hvor dreneres den?*
- ✓ *Pannelappen har med vår dagsbevissthet å gjøre. Motorisk og sensorisk senter*
- ✓ *Det limbiske system (husken). Substantia nigra: produksjon av dopamin.*
- ✓ *Gjennomgang av sonepunkter til pons, medulla oblongata, medulla spinalis:*
- ✓ *Her finner vi 12 hjernenerver, n. vagus etc. Gjennomgang av alle nerver og funksjoner. Her finner vi utspringet til det parasympatiske nervesystem. Søvnregulering og styring av søvn, peristaltikk til åresystemet og regulering av hjertet, lunger, nyrer etc.*
- ✓ *Lillehjernen: styring av finmotorikk i forhold til kroppens bevegelser.*
- ✓ *Blodsirkulasjon til nakken er a. vertebralis som ligger inn i virvelsøylens øvre nakkevirvler.*
- ✓ *Patologi: Gjennomgang av sykdommene multiplesklerose og parkinson. Hvordan kan disse sykdommene utvikle seg og hva kan vi gjøre med fotsone for å dempe sykdomssymptomene? Disse sykdommene har jeg valgt i undervisningen fordi patologien her gir en god innsikt i hvordan hjernen vår fungerer. Og hvordan vi i soneterapi kan påvirke sirkulasjonen i hjernen.*

Det som er relevant til denne undervisningsmodul er:

Gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 32 til side 45.

Modul 4: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne modulen.

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunne til eksamen.

Modulen omhandler hjernens laterale del og hjernepunktene prosjektering og behandling på småtærne.

Modulens tema er den laterale del av **hodets funksjoner, prosjektering og virkemåte.**

Gjennomgang av øyet og ørets prosjektering på tærne.

Første dag gjennomgås hele pensumet fra modul 3.

Fredagen gjennomgås:

Studieområder:

- ✓ Den laterale delen av hjernen og småtærne.
- ✓ Først orientering om den laterale del av hodet og hjernens prosjektering på småtærne.. Plasseringen minner om oppdelingen av jordkloden med lengde og breddegrad.
- ✓ Gjennomgang av øyet, bihuler, kjeve, tenners prosjektering på småtærne.
- ✓ Gjennomgang av hjernens laterale blodsirkulasjon.
- ✓ Øret: Oppdeling av ytre øregang, trommehinne, mellomøret, indre øre, mandelen, øretrompet.
- ✓ Thalamus og styringen av det somatiske (muskulære nervesystem), thalamus porten til bevisstheden.
- ✓ Prosjekteringen til lymfesystemet til halsen som ligger i huden mellom tærne og hvordan de skal behandles. Uttrekningsgrep.
- ✓ Patologi øresykdommer hos barn og voksne. Ørebetennelse i ytre øregang. Indre øre og mellomøre, øregangseksem. Hvordan holde øret friskt. Hva kan pasienten gjøre i selv for å holde ørene friske
Hvordan behandle øresykdommer med soneterapi hos barn og voksne?
Patologi menier: Hvordan behandle denne sykdommen?
- ✓ Øret sett i relasjon til kinesisk filosofi (5-elementslov. Hvordan er lyden "klukker som en bekk" relatert til nyren?
"Suser som en vind" relatert til lever?. Lukker ørene for ubehagelige ting?

Gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 46 til side 53 i Soneterapiboken.

*Modul 5: 2006**To dagers undervisning.**Målsetting for denne modulen.*

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunnes til eksamen.

Modulens tema er gjennomgang av refleksene til bryst, bronkier, thyroidea og hjertet.

*Torsdag – fredag.**Første dag repeteres pensumet fra modul 4.**Fredagen gjennomgås:**Studieområder:*

- ✓ Behandling av bryst, bronkier, lungesoner, spiserør, a.subclavia og a.axillaris, vagusnerve og diafragma. Gjennomgang hvordan diafragma hever og senker seg med pusten. Hvordan bruke lungekapasiteten. Korrekt pust i ro og i bevegelse, trening.
- ✓ Gjennomgang av nakkevirkler med somatiske nerver (Styring av sensorisk og motoriske nerver i arm, skulder diafragma etc.) side 56.
- ✓ Hvordan vi løser stress over og under hjertet (Arcus aorta og og diafragma.)
Gjennomgang av hjertets gjennobløding.
- ✓ Hvordan hjertesykdommer utvikler seg og hva vi kan gjøre med soneterapi og informasjon om levesett og kosthold for å forebygge hjertesykdommer og sirkulasjonsproblemer.
- ✓ Gjennomgang av Glandula Thyroideas funksjon og virkeområder. Side 57 med henvisning til side 124 som forteller om kjertelens virkeområde etc.
- ✓ Gjennomgang av parathyroidea ansvar og virkeområder med henvisning til side 125 i læreboken,
- ✓ Gjennomgang av sykdommer relatert til skjoldbruskjertelen: Høyt og lavt stoffskifte, benskjørhet, hjerterytmne psykiske lidelser.

Det som er relevant til denne undervisningsmodulen er gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 54 til 58 i soneterapiboken.

Modul 6: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne modulen.

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunnes til eksamen.

Modulens tema er fordøyelsen, de indre organer og immunforsvaret. I tillegg kommer gjennomgang av bestanddeler av akupunkturlæren: 5-elementsloven, meridianer, muskler knyttet til meridianer etc.

De fem elementene

Ifølge akupunktorens filosofi kommer alt til uttrykk i form av elementene Tre, Ild, Jord, Metall, og Vann. Hver av dem representerer en årstid i naturen. De uttrykker ulike faser av bevegelse, fasene som alt går igjennom fra begynnelse til slutt. I mennesket kommer de til uttrykk som fem ulike konstitusjonstyper, fem emosjoner, fem par organer, fem områder hvor vi kan oppdage våre styrker og svakheter. Sykdom er et tegn på at elementenes naturlige syklus er kommet i ubalanse

Torsdag – fredag.

Første dag repeteres pensumet fra modul 5.

Fredagen gjennomgås:

Studieområder:

- ✓ Gjennomgang og behandling av solar plexus (side 58 i lærebok). Sympatiske ganglier, henvisning til side 139. Magesekk, pankreas se side 121, tynntarm og colon, milt og lever se side 122.
- ✓ Gjennomgang av hvordan fordøyelsen virker fra munnhule til endetarm. Gjennomgang av syre-basebalansen (henvisning til side 120).
- ✓ Gjennomgang av levermeridianen side 61. og leverens funksjoner i 5-elementsloven.
- ✓ Hva er en meridian og gjennomgang av leverens muskler, sanseorgan, psykiske aspekter, blir verre med aggresjon og vind etc.
- ✓ Hvordan oppstår sykdommer i fordøyelsesorganene. Gjennomgang av næringsopptak til leveren, fett via lymfesystemet. Candidassopp, bakterier og sopparter i colon., Hva gjør candidassoppen med vår helse?
- ✓ Gjennomgang av pankreas sine funksjoner side 59 med henvisning til side 221.
- ✓ Patologi til diabetes, lavt stoffskifte, fedme, høyt insulin nivå gir lettere betennelser.
- ✓ Gjennomgang av kroppens forbrenning av glucose, fett og proteiner, se artikkel om cellen side 101-102.
- ✓ Kroppens indre og ytre forsvar.
- ✓ Milt: ny gjennomgang av mastceller, granulocytter, monocytter og lymfocytter.
- ✓ Hvordan autoimmune sykdommer oppstår i kroppen; Allergi, elveblest, eksem, pollenallergi, bihulebetennelser side 108 og gikt.
- ✓ Utbrenthet. Gjennomgang av miltens plassering i 5-elementsloven og miltens muskler.
- ✓ Hva vi kan gjøre for å styrke immunsystemet med soneterapi og kosthold. etc.
- ✓ Gjennomgang av tynntarmen og dens muskler side 64. Tynntarmens funksjon og plassering i 5-elementsloven

Det som er relevant til denne undervisningsmodulen er gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 58 til 64 i soneterapiboken.

Modul 7: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne modulen.

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunnes til eksamen.

Modulens tema er nyrene, urinblæren, binyrene, ryggspylenes spinalnerver og muskler samt det sympatiske og parasympatiske nervesystems utspring fra ryggspylen.

I tillegg kommer gjennomgang av bestanddeler av akupunkturlæren: 5-elementsloven, meridianer, muskler knyttet til meridianer etc.

Torsdag – fredag.

Første dag repeteres pensumet fra modul 6.

Fredagen gjennomgås:

Studieområder:

- ✓ Gjennomgang og behandling av nyre, blære og urinleder. Nyrens muskler og betydning i den kinesiske 5-elementsloven. Sansorgan øret, element vann etc.
- ✓ Hvilken funksjon har nyren, se side 123.
- ✓ Sykdommer som kan oppstå i kroppen p.g.a. dårlig nyrefunksjon; Urinsyre deponering, høyt blodtrykk (renin), kroniske smerter, ryggproblemer.
- ✓ Kostholdets betydning for helsen. Hva drikker pasienten: Cola, appelsinjus, alkohol?
- ✓ Stort forbruk av sukker etc.
- ✓ Binyrens oppgaver, se side 126
Sykdommer som kan oppstå p.g.a. høyt blodtrykk/ aldosteron. Stress i det autonome nervesystem.
Kroppens ”gasspedal”. Stressykdommer.
- ✓ Bekkenet: iliacområde (side 68,69) skjelett og blodsirkulasjon, deler av isjiasområdet som ligger i bekkenet.
- ✓ Blodsirkulasjon til setemusculatur.
- ✓ Behandling av deler av bekkenbunnsmusculatur (side 70-71). Sykdommer som inkontinens, sopp i skjeden, problemer med avføring. Muskelfester for indre lårmusculatur og bukmusculatur (m.rectus abdominis) Urinblærebetennelse.
- ✓ Oversikt og gjennomgang av ryggens oppbygning og struktur, side 72.
Gjennomgang og behandling av indre ryggmusculatur, m.psoas, side 74 og 75.
Gjennomgang og behandling av spinalnervene i ryggspylen og gjennomgang av det sympatiske og parasympatiske nervesystems plassering og utspring i ryggspylen, side 76 og s 77.
- ✓ Hvilken funksjon har begge nervesystemene, se side 139 og 140.
- ✓ Miltmeridianen passerer forbi størsteparten av sonespinalpunktene på foten, fra milt 1 til milt 5.
- ✓ Styrkepunkter til immunforsvaret milt 3 og 4, se side 145
- ✓ Gjennomgang av det somatiske nervesystemets utspring langs spinalpunktene i ryggen og hvordan vi kan utnytte denne kunnskapen til å behandle smerter og ubalanser i perifere muskler og ledd. (se side 142). Denne kunnskapen er mye brukt i øreakupunktur.
- ✓ Gjennomgå forskjellen på det autonome og det somatiske nervesystem.

Det som er relevant til denne undervisningsmodulen er gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 66 til 77 soneterapiboken.

Modul 8: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne modulen.

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunnes til eksamen.

Modulens tema er ryggspylenes ytre muskler med utspring fra ryggspylen, samt lymfe til kne og lysk. Kjønnorganenes projeksjon og behandling. Soneterapiens historie.

Første dag repeteres pensumet fra modul 7.

Fredagen gjennomgås:

Studieområder:

- ✓ Gjennomgang og behandling av ryggens ytre muskulatur, m.sacrospinalis, samt muskelens kobling til blæremeridianen (se side 78 og 79).
- ✓ Behandling av m.trapezius, nakke og skuldermuskulatur, m.latissimus dorsi. Gjennomgang av de forskjellige musklens kobling til indre organer og meridianer (side 80 til 81).
- ✓ Teoretisk gjennomgang og praktisk behandling av hoftekammen og muskelfeste til flere av ryggens muskulatur, side 82 til 83.
- ✓ Teoretisk gjennomgang og praktisk behandling av lymfe til lysk lår og kne. Her tar vi med milt 6, nyre 7 og lever 5.
- ✓ Lyskekanalen som er eggstokk i Liz Andersens soneterapisystem. Her blir lyskekanalen tilleggspunkter for eggstokk.
- ✓ Teoretisk gjennomgang og praktisk behandling av indre kjønnsorganer, også representert med hva som gjøres i andre sonesystemer.
- ✓ Gjennomgang av blære og nyrepunkter langs nyremeridianen side 86 til side 87.
- ✓ Gjennomgang av Soneterapiens historie i Amerika og Europa,

Amerikansk øre-nese-halslege W. H. Fitzgerald utga boken *Zone Therapy* i 1917.

Dette arbeidet ble videreført av hans elev massøren Eunice Ingham, som har skrevet flere bøker om emnet, Eks: *Stories the feet can tell* utgitt i 1938.

Fysioterapeuten Lis Andersen i 1974 skrevet boken *Håndbog i Zoneterapi*.

I Europa har Hanne Marquardt, som er naturterapeut i Tyskland, skrevet bl.a. boken *Die Reflexzonentherapie am Fuß* i 1975

Solveig og Per Lauborg, utga boken: *Introduktion i zoneterapi og meridianlære* i 1982.

Aksel Lind fra Sverige underviser i Norge med sitt eget utviklet sonesystem som han kaller reflexologi.

Dr. Bjørn Øverbye (øreakupunktur) skrev boken: *Frisk uten piller*. Hjemmenes forlag, 1981.

Charles Ersdal fra Kristiansand underviste i et eget utviklet sonesystem som han kalte Zoneterapi.

Det som er relevant til denne undervisningsmodulen er gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 78 til 87 i Soneterapiboken.

*Modul 9: 2006**To dagers undervisning.**Målsetting for denne modulen.***Målsetting for denne kursbol.**

Nevnte studieområder skal beherskes teoretisk og praktisk.

Gjennomgang av denne modulen skal kunnes til eksamen.

Modulens tema er hjertets soneplassering på foten, muskulatur som er knyttet til hjertet etc.

Hjertesykdommer. Patologi og kinesisk sykdomslære.

I tillegg blir det gjennomgang av akupunkturlæren: Hjertet sett i relasjon til 5-elementsloven, meridianer, muskler knyttet til meridianene etc. Kinesiologiboken som Soneterapiskolen bruker i undervisningen har ”røtter” i akupunkturlæren.

*Torsdag – fredag.**Første dag repeteres pensumet fra modul 8.**Fredagen gjennomgås:**Studieområder:*

- ✓ Gjennomgang teoretisk av hjertets funksjon og praktisk behandling fra side 88 til og med side 93.
- ✓ Hjertesykdommer, sirkulasjonsproblemer.
Blodtrykkmåling.
Blodtrykksoversikt på arterie- og venesystemet. Side 128
Muskulatur knyttet til hjertet: m.gluteus maximus, m.gluteus.minimus, m.gluteus.medius og m.piriformis.
Hjertet i 5- elementsloven.
- ✓ Anamnese og kontraindikasjoner side 106.
- ✓ Patologi: Bihulebetennelse (side 108), astma (side107) og betennelse i skulder og arm. (side 108)
- ✓ Vi går igjennom årsaker, symptomer, direkte og indirekte bakgrunnsener.
Sett i relasjoner til skolemedisinsk- og alternativ medisinsk synsvinkel.
Deretter utdypes sykdomsforståelsen gjennom 5-elementsloven.

Det som er relevant til denne undervisningsmodulen er gjennomgang av teoretisk og praktisk soneterapi fra side 88 til 94 i soneterapiboken.

Modul 10: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne modulen.

Lære å forstå de lover og regler som er knyttet til en naturmedisinsk praksis.

Gjennomgang av denne modulen er *ikke* pensum til eksamen

Torsdagen gjennomgås:

Studieområder:

- ✓ *Hvordan komme i gang med firma.*

Lov om alternativ behandling. Bokføringsloven. Helsepersonelloven, generell ansvarsforhold, forsikring. Lov om journalføring. Når blir det næringsvirksomhet? Foretaksregisterloven. Hva er et enkeltmannsforetak? Hva gjør jeg for å bli registrert? Hvordan sletter jeg et enkeltmannsforetak? Må jeg ha regnskapsfører etc?

Fredag:

- ✓ **Åpent sykehus:**

I denne modulen har jeg det som vi kaller ”åpent sykehus”. Elevene mottar pasienter som jeg har invitert. Jeg har en behandlingsbenk til hver elev.

- ✓ Eleven ønsker (klienten) velkommen og setter seg ned og tar en anamnese: Eleven skriver journalkort og fører på belastninger som eleven finner under behandlingen. (Se vedlagte journalkort som jeg har laget). Vurdering av kontraindikasjoner.
- ✓ Hver elev behandler ca. 2 til 3 pasienter i løpet av dagen. Etter hver behandling har elevene innlegg hvor de forteller hvilke sonebelastninger de fant og hvilke erfaringer som ble gjort.
- ✓ Som lærer tar jeg bare inn klienter til mine elever med det som jeg kaller hverdagsplager: pollenallergi, bihulebetennelse, ryggsmertter, muskelsmertter etc. Ingen kommer inn her med alvorlige lidelser. Elevene får her muligheten til å bli trygg på seg selv og på behandlingsmetoden.

Det som er relevant til denne undervisningsmodulens første dag er gjennomgang av lover og regler. Registrering av firma

Dag 2. Behandling av pasienter med lærer og skrivning av journal.

*Modul 11: 2006**To dagers undervisning.**Målsetting for denne modulen.*

Temaet i denne modul er kinesiologi. Modulen skal gi eleven en forståelse og innsikt i andre terapiformer, samt gi en mulighet til å integrere forståelsen av 5-elementsloven praktisk og teoretisk. 5-elements loven er eksamensrelatert.

Kinesiologi er ikke eksamensrelatert.

Eleven skal denne kurshelgen lære å teste ut 7 forskjellige akupunkturmeridianer via muskeltesting.

Studieområder:

- ✓ *Eleven lærer å balansere kroppen via akupunkturens styrkepunkter via 5-elementen loven.*
- ✓ *Lære å styrke kroppen via NV-punkter.*
- ✓ *Kinesiologi gir eleven en fin mulighet til å jobbe praktisk med 5- elementsloven. Styrke der energien er svak og hente energi der det er overskudd. Denne forståelsen ønsker jeg at elevene kan ta med seg i soneterapibehandlingene.*
- ✓ *Eleven vil også lære hvordan de kan bruke en indikatormuskel for å teste ut behov for vitaminer og mineraler etc.*
- ✓ *I løpet av denne modulen vil eleven bli i stand til å bruke kinesiologien som et tilleggsverktøy i sin behandling videre.*
- ✓ *I slutten av dag nr. 2 lærer eleven å bruke journalkort med alle meridianene på. Teste ut svakheter og rette opp svakheter via 5- elementslov.*

Litteratur: Undervisning i Kinesiologi, lærebok skrevet av Edel Hovgaard og Jarle Tamsen.

Fredag:

- ✓ **Åpent sykehus:**

*Modul 12: 2006**To dagers undervisning.**Målsetting for denne modulen.**Torsdag**Repetisjon av modul 11 samt læring av 7 nye muskler (meridianer) til testing.*

Temaet denne torsdagen er kinesiologi. Modulen skal gi eleven en forståelse og innsikt i andre terapiformer, samt økt forståelse av 5-elementslov praktisk og teoretisk.

5-elementsloven er eksamensrelatert

Kinesiologi er ikke eksamensrelatert.

Studieområder:

Eleven skal denne kurshelgen lære å teste ut 7 forskjellige akupunkturmeridianer i tillegg til meridianene lært i forrige modul.

- ✓ *Eleven lærer å balansere kroppen via akupunktur gjennom innsikt i fem-elementloven.*
- ✓ *Lære å styrke kroppen via NV-punkter.*
- ✓ *Kinesiologi gir eleven en fin mulighet til å jobbe praktisk med 5-elementsloven. Styrke der energien er svak og hente energi der det er overskudd. Denne forståelsen ønsker jeg at elevene kan ta med seg i behandlinger med soneterapi.*
- ✓ *Eleven vil også lære hvordan de kan bruke en indikatormuskel med å teste ut behov for vitaminer og mineraler etc.*
- ✓ *I løpet av denne modulen vil eleven bli i stand til å bruke kinesiologien som et tilleggsverktøy i sin behandling videre.*
- ✓ *I slutten av dag n.r 2 lærer eleven å bruke journalkort med alle meridianene på. Teste ut svakheter og rette opp svakhetene via fem elements lov*

Litteratur: Undervisning i Kinesiologi, lærebok skrevet av Edel Hovgaard og Jarle Tamsen.

Fredag: Førstehjelp

- ✓ *Norsk grunnkurs i førstehjelp ved Norsk Førstehjelp. Dette kurset er utviklet av Norsk Førstehjelpsråd og tar for seg livreddende førstehjelp, samt problemstillinger som statistisk ofte forekommer i Norge. Kurset er en standard satt av Norsk Førstehjelpsråd og instruktørene er spesielt sertifisert for å holde dette kurset.*
- ✓ *Kurset er på minimum 5 timer, med mulighet for en 6. time med valgfritt tilleggsemne. Kurset bygger på problembasert løsning (PBL) som læremetodikk og legger sterk vekt på praktisk trening.*
- ✓ *Filosofien bak kurset er at man lærer mer av hva man gjør enn hva man hører om. De praktiske øvelsene foregår på gulvet og delvis ute, kursdeltagerne anbefales å kle seg deretter. Det er plass til maks. 15 deltakere*
- ✓ *15 deltakere per kurs. Hver kursdeltaker får utdelt egen førstehjelpsbok og nøkkelring med munn-til-munnduk. Temaene som gjennomgås er:*

*Varsling til nødnummer 113

* Undersøkelse av pasient

* Bevisstløshet og sideleie

* Livløshet, hjerte- og lungeredning

* Fremmedlegeme i luftveiene

* Akutte hjertesykdommer

* Opptreden ved skade og ulykke

*Praktiske øvelser (akutte sykdommer og skader)

*Valgfritt tilleggsemne (kun ved 6 timerskurs)

Modul 13: 2006

To dagers undervisning.

Målsetting for denne modulen.

Temaet i denne moduls første dag er øreakupunktur. Modulen skal gi eleven en forståelse og innsikt i andre terapiformer, samt økt forståelse av 5-elementslov praktisk og teoretisk.

I tillegg gis mulighet til å inkorporere øreakupunkturen slik at eleven kan bruke den som et tilleggsverktøy ved skulder nakkesmerter etc

5elementslovene eksamensrelatert

Øreakupunktur er ikke eksamensrelatert.

Andre dag gjennomgår vi Bach blomstermedisiner.

Blomstermedisiner er ikke eksamensrelatert. Men gir eleven en forståelse i bruk av andre terapiformer.

Studieområder:

- ✓ Første og dag gjennomgås: Øreakupunkturboken, grunnbok i kinesisk øreakupunktur. Dette er en lærebok i enkel men effektiv øreakupunktur.
- ✓ Renslighet og hygiene.
- ✓ Øreakupunkturs historie fra dr. Nogier i Frankrike til kinesisk øreakupunktur. Bjørn Øverby.
- ✓ Tema øreakupunkturs virkeområde de tre kimblad; ektoderm, mesoderm, endoderm.
- ✓ Eleven lærer fortrinnsvis å bruke øreakupunkturkuler. Hvordan bruke et elektrisk akupunkturapparat. Vi går igjennom hvor punktene er i øret. Forskjellen på kinesiske og europeiske punkter?
- ✓ Hvordan kan vi avlese et øre? Og hvordan finne punktene?
- ✓ Hva er tonifisere og seditere?. Punktvalg. Kontraindikasjoner, null punktsgeometri og fantompunkter.
- ✓ Vi går gjennom meridianene til kroppen, muskler og organer de er knyttet til.
- ✓ Jeg snakker en del om smerter langs meridianen.
- ✓ Hvordan sette akupunkturkuler for å sette ned trangen til tobakk
- ✓ Elevene jobber praktisk med hverandres ører slik at de får prøve akupunktursen i praksis.

Litteratur: Grunnbok for auricoloterapi og kinesisk meridianterapi av Per Lauborg.

Andre dag gjennomgår vi Bach Blomstermedisiner.

- ✓ Gjennomgang av historien til dr. Bach.
- ✓ De psykiske mennesketypene. Gjennomgang av 38 forskjellige blomstermidler (se oversikt i soneterapiboken side 131 til 132).
- ✓ Hvordan brukes Bachmidlene. Dosering og fremstilling. Erfaringer ved bruk. Hvor mange midler kan brukes på en gang. Hygiene.
- ✓ Som grunnlag brukes boken til Granrud Bach blomstermedisin for sjel og kropp.
- ✓ Behandling av barn og dyr. Kan man bruke kinesisologi og intuisjon for å bruke midlene. Eller er det å kunne midlene kunnskapsmessig viktigst?

*Modul 14: 2006**To dagers undervisning.**Målsetting for denne modulen.*

Temaet denne modul er helseutviklingen i samfunnet. Modulen skal gi eleven en forståelse og innsikt i hvordan helsevesenet virker. Hvordan drive et naturmedisinsk firma.

Andre dag gjennomgår vi naturmedisinsk sykdomslære og kroppsforståelse.

Repetisjon av soneterapipensumet.

Studieområder:

- ✓ *Første dag gjennomgår vi hvordan helsevesenet fungerer, helseutvikling i samfunnet, levealder, helse og økonomi, arbeid og helse, rusmiddelproblematikk, helseforebyggende arbeid.*
- ✓ *Hva er rus?*
- ✓ *Kjemiske og ikke-kjemiske rusmidler.*
- ✓ *Hvordan drive en naturmedisinsk praksis. Arbeide alene eller i en arbeidsgruppe. Erfaringer fra arbeidslivet. Hvordan kjøpe inn det man trenger og hvor.*
- ✓ *Hva kan man lage selv av brosjyrer reklamemateriell og timekort.*
- ✓ *Etikk.*
- ✓ *Taushetsplikt Personlighet og utviklingspsykologi. Behandlingspsykologi, veiledning rådgiving og helseopplysning.*
- ✓ *Renslighet og ryddighet på arbeidsplassen.*
- ✓ *Personlig hygiene som terapeut.*
- ✓ *Hvordan skal man gjøre regnskapet på data.*
- ✓ *Naturmedisinsk forskning.*

2 dag

- ✓ *Repetisjon av Soneterapibehandling og patologi. Repetisjon av sykdomslære i soneterapiboken,*
- ✓ *Gjennomgang av sykdommer fra side 107 til side 115. Astma, bihulebetennelse, betennelse skulder og arm, isjias, ørebetennelse i ytre, mellom og indre øre. Minier,*
- ✓ *multippel sklerose, parkinson, urinsyregikt, benskjørhet og bekkenløsning.*
- ✓ *Repetisjon av anamnese og kontraindikasjoner.*
- ✓ *Hvordan oppstår sykdommer på cellenivå, se side 101 og 102.*
- ✓ *Soneterapi av en hund. Hvordan er anatomien til hunden og hvor finner vi punktene på labben. Hundepsykologi i behandlingssituasjonen. Vise en behandling i praksis.*

Det som er relevant til denne undervisningsmodulen er gjennomgang av norsk helsevesen og helseutvikling i samfunnet etc. Andre dag gjennomgår vi en del sykdommer og sykdomsårsaker

2. Kurskontekst og struktur

Lærekrefter:

Lærer i soneterapi Terje Horpestad

Oppstart:

Skolen har vært godkjent av NNH første gang i 1998. Deretter i 6. juli 2002. Skolen er nå godkjent siste gang Oslo 20. desember 2006.

Lærerstrategier og undervisningsmetoder:

Soneterapi er et praktisk fag. Jeg har en behandlingsbenk pr. andre elev. Jeg underviser fra en halv time til tre kvarter om gangen. Til denne undervisningen bruker jeg powerpoint og pdf- presentasjoner.

Presentasjonene er fra læreboken som jeg har skrevet. (Bok er vedlagt).

Jeg har et skjelett i naturtro størrelse som jeg bruker ofte for å forklare hvordan muskler og rygg søylen fungerer.

Jeg underviser soneterapi ut fra fotens knokler. Til dette brukes skjelettets fotdel.

Ved bruk av fotknoklene til foten blir punktenes beliggenhet og plassering mer nøyaktig,

Etterpå viser jeg i praksis hvordan behandlingen skal utføres på en av elevene i klassen.

Så behandler elevene hverandre og jeg går rundt og ser at dette utføres riktig.

A. At punktene treffes nøyaktig med minst mulig kraft og teknisk korrekt.

B. Hvor hard det skal trykkes?

C. Terapeutens sittestilling og behandlingsteknikk.

Jeg bruker ca. 9 kursbolker på at elevene behersker den praktiske delen av soneterapien.

Åpent sykehus:

På dette tidspunkt har jeg det som vi kaller ”åpent sykehus”. Elevene mottar pasienter som jeg har invitert. Jeg har en behandlingsbenk til hver elev.

Eleven ønsker (klienten) velkommen og setter seg ned og tar en anamnese: Eleven skriver journalkort og fører på belastninger som eleven finner under behandlingen. (Se vedlagte journalkort som jeg har laget). Vi ser alltid etter om det kan være kontraindikasjoner.

Vi har ca 3 til 4 pasienter til hver elev som får behandling i løpet av dagen. Etter hver behandling har elevene innlegg hvor de forteller hvilke sonebelastninger de fant og hvilke erfaringer som ble gjort. Eventuelt råd og vink som ble gitt videre.

Som lærer tar jeg bare inn klienter til mine elever med det som jeg kaller hverdagsplager. Pollenallergi, bihulebetennelse ryggmerter, muskelsmerter etc. Ingen kommer inn her med alvorlige lidelser. Elevene får her muligheten til å bli trygg på seg selv og på behandlingsmetoden.

Erfaringene som har blitt gjort er meget positive. Elevene øker sin trygghet på seg selv og behandlingsmetoden. Denne måten å undervise på gjør det lettere for elevene å jobbe selvstendig etter eksamen.

Etter ca. 5. kursbolk starter vi dagen med en prøve som omhandler temaer som vi har vært inne på i de forrige kursbolkene. Det kan være alt fra anatomiske spørsmål til patologi eller hvor behandlingene er på foten.

Etterpå går vi gjennom stoffet sammen. Jeg hører alle elevene en om gangen slik at jeg har en formening om hvor de står teoretisk enkeltvis og som gruppe.

De får også spørsmål f.eks. om hvordan behandle arm og skulder, og må da vise i praksis hvordan dette skal gjøres.

Eleven har anledning til å bruke klasserommet i fritiden til samling av kollokviegrupper.

Klassene samles 1 til 2 ganger i måneden for å gå igjennom faget sammen og for å trene på hverandre.

Jeg har satt en grense på maks 10 elever i hver klasse. Når jeg underviser har jeg en mp3-opptaker på.

Elevene får tilbud om å få en cd etter kursmodulene som de kan høre på enten via pc eller via cd-spillere.

Elever med særlige lærebehov har fått lov til å filme til egen læring.

Eksamen/prøver – metoder for kunnskapsmåling

Fra modul 2 vil elevene få arbeidsoppgaver som de skal løse.

Oppgaver vedr. anatomis spørsmål, punkters plassering på føttene, naturmedisinsk historie, pasientkasuser som de skal utdype etc.

Vi starter på oppgaveløsning ofte med spørsmål fra emner fra forrige modul.

Etter at elevene har løst oppgavene går vi igjennom spørsmålene sammen

Jeg har på mp3-opptaker slik at elever som føler at de lærer mer ved å høre enn å lese kan spille det av hjemme.

På denne måten får jeg alltid en tilbakemelding fra klassen hvor kunnskapsnivået ligger.

Samtidig så får elevene spørsmål med seg hjem slik at de kan jobbe med oppgaver til neste modul.

Elevene kan låne mine skolelokaler gratis. Her finner de behandlingsbenker og ellers det som de trenger.

I undervisningen lærer jeg elevene flere måter å lære på. Alle mennesker er ulike og noen lærer ved hørsel, noen best med syn. Visualiseringsteknikker hvor man går igjennom stoffet med øynene lukket og kroppen avslappet er også meget effektiv

Jeg bruker tankekart (mindmap) på patologien. Den har jeg meget god erfaring med. Spesielt på de elevene som er svakest teoretisk.

I metoder for kunnskapsmåling har jeg praktiske spørsmål om hvordan deler av soneterapien på foten skal utføres. Spørsmål som trykk og behandle fra lever 3 til milt 1. Hva treffer du her av soneterapipunkter og akupunkturpunkter?

Forklar lymfesystemet oppbygning på foten?

Elevene vil få utdelt plansjer av føttene og må sette navn på reflekspunktene.

Eksamen:

Eksamen holdes i kurslokalet.

Sensor er Turid Jacobsen.

Elevene får utdelt skriftlig prøve med spørsmål om pasientkasus, anatomi som har med soneterapien å gjøre, bilder av føtter hvor de må sette på reflekspunkter og 5-elementsloven.

Den skriftlige prøven tar ca. 2,5 til 3 timer.

Jeg og sensor retter prøvene sammen og setter karakter på oppgaven.

Etter ca. 2 timers pause hvor vi har rettet alle prøvene blir elevene tatt inn til den muntlige delen av eksamensoppgavene.

Her får de først spørsmål om en sykdom. Eleven har 5 valg.

De må fortelle om sykdommen og om hvordan som vi skal behandle denne best mulig med soneterapi.

Eventuelt komme med råd angående kosthold, levesett etc.

Deretter skal de trekke mellom 5 forskjellige spørsmål angående behandlingen.

Hvordan skal du behandle skulderen og vise i praksis hvordan det skal gjøres?

Sensor arbeid:

Soneterapiskolen bruker Turid Jacobsen som sensor.

Hun er velkommen til skolens undervisning når det passer henne.

Sensor er med å kvalitetsikre skolen. Sensor har hele tiden fått tilgang til skolens undervisningsmateriale.

Sensor er tilstede under eksamen slik at vi alltid har kontroll med at ingen fusker.

Sensor er med på å sette karakter på eksamensoppgaven samt sensor er med på å utspørre eleven under den praktiske delen av eksamen.

Elever som stryker kan gå opp til ny eksamen etter 3 mnd om de ønsker det.

Sensor er med på å signere diplom og vitnemål.

Jeg legger med vitnemål og diplom for Soneterapiskolen.

Beskrivelse av karakterene

(jf. Forskrift om studier og eksamener ved Universitetet i Oslo § 8.1.1.)

Symbol	Betegnelse	Generell, kvalitativ betegnelse av vurderingskriterier
A	Fremragende	Fremragende prestasjon som klart utmerker seg. Viser stor grad av selvstendighet.
B	Meget god	Meget god prestasjon som ligger over gjennomsnittet. Viser evne til selvstendighet.
C	God	Gjennomsnittlig prestasjon som er tilfredsstillende på de fleste områder.
D	Brukbar	Prestasjon under gjennomsnittet med en del vesentlige mangler.
E	Tilstrekkelig	Prestasjon som tilfredsstiller minimumskravene, men heller ikke mer.
F	Ikke bestått	Prestasjon som ikke tilfredsstiller minimumskravene

Turnus/praksisordningar

Etter 9. modul har vi det som jeg kaller ”åpent sykehus”. Den siste kursdagen i 10 og 11 modul mottar elevene pasienter som de jobber med hele dagen. Det vil si 2 dager tilsammen.

Elevene mottar pasienter som jeg har invitert. Jeg har en behandlingsbenk til hver elev.

Eleven ønsker (klienten) velkommen og setter seg ned og tar en anamnese: Eleven skriver journalkort og fører på belastninger som eleven finner på behandlede under behandlingen. (Se vedlagte journalkort som jeg har laget).

Vi ser alltid etter om det kan være kontraindikasjoner. Et tema som jeg har utdypet før vi jobber på denne måten.

Vi har ca 2 til 3 pasienter til hver elev som får behandling i løpet av dagen. Etter hver behandling har elevene innlegg hvor de forteller hvilke sonebelastninger de fant og hvilken erfaringer som ble gjort. Eventuelt råd og vink som ble gitt videre.

Som lærer tar jeg bare inn klienter til mine elever med det som jeg kaller hverdagsplager, pollenallergi, bihulebetennelse ryggverk, muskelsmerter etc. Ingen kommer inn her med alvorlige lidelser. Elevene får her muligheten til å bli trygg på seg selv og på behandlingsmetoden.

Erfaringene som har blitt gjort er meget positive. Elevene øker sin trygghet på seg selv og behandlingsmetoden. Denne måten å undervise på gjør det lettere for elevene å jobbe selvstendig etter eksamen.

Etter ca. 5. kursbolk starter vi dagen med en prøve som omhandler temaer som vi har vært inne på kursbolkene tidligere. Det kan være alt fra anatomiske spørsmål til patologi eller hvor behandlingpunktene er på foten.

Etterpå går vi gjennom stoffet sammen. Jeg hører alle elevene en om gangen slik at jeg har en formening om hvor de står teoretisk enkeltvis og som gruppe.

De får også spørsmål eks. om hvordan behandles arm og skulder. Hvis i praksis hvordan dette skal gjøres?

Eleven har anledning til å bruke skolens klasserom (gratis) i fritiden til samling av kollokviegrupper.

Klassene samles 2 ganger i måneden for å gå igjennom faget sammen og for å trene på hverandre.

Lærer er med noen ganger.

Jeg har satt en grense på maks 10 elever i hver klasse.

Fordypningsoppgave

Eleven skal utføre 50 behandlinger av pasienter med soneterapi. Hver behandling skal signeres av klienten. Kopi av dette skal leveres skolen.

Det skal skrives en fordypningsoppgave som omhandler behandling av en pasient over tid. Erfaringer som er gjort gjennom behandlingene, samt en utdyping av pasientens sykdom generelt sett uti fra vestlig tenkesett og naturmedisinsk filosofi.

Hvorfor ble pasienten syk og hva som har blitt gjort for å styrke hans eller hennes helse.
Råd som er gitt med hensyn til kosthold og leveste etc.
Erfaringer eleven har gjort seg ved behandling av sin klient.

Opptakskrav og realkompetanse.

Minstekrav for opptak.

Følgende krav gjelder for opptak til studiene:

At studenten virkelig ønsker å studere naturmedisin,

Eleven skal ha fylt 20 år og har et ønske om jobbe med mennesker. Er edruelig og rusfri.

Lokaliteter/hjelpemidler

Skolens lokaler er på Tennisland på Sandnes.

Undervisningslokalet er på 80 m². Elever som kommer langveisfra kan overnatte gratis i rommet ved siden av kurslokalet som er på 36 m².

Her er dusj og toaletter.

Det er en behandlingsbenk til annen hver elev.

Det er vinduer ut mot skog fra undervisningslokalet.

Skolen har projektor til pdf- og powerpointpresentasjoner. Her brukes bærbar datamaskin.

Hele læreboken i soneterapi akupunktur blomstermedisin er laget til projektor fremvisning.

Bruk av mp3-opptak til elevene.

Skolestruktur og studentrepresentasjon

Skolen har en lærer i soneterapi Terje Horpestad. Viser til vedlagt CV.

Det velges en representant for elevene ved første undervisningsmodul.

Representanten skal være elevenes talerør til lærer gjennom skoletiden.

Skolen har utarbeidet en studiekontrakt som omhandler: Soneterapiskolens forpliktelser, forpliktende kontrakt, studentens ansvar, studieavbrudd og regler med eksamen.

Se vedlegg nr. 6.

Timefordeling fagemner

Forelesninger med lærer tilstede

Her inkludert forelesningstid og tid hvor jeg ser hvordan behandlingene blir utført.

Skolestart kl. 9.00 til kl. 16.00 er 7 timer. En skoletime er på 0,45 min. En skoledag blir 8,75 timer. Vi tar bort 30 min. til mat, og da blir en skoledag på 8,25 timer x 2 dager.

Totalt antall timer for en modul blir 16,25 timer.

14 kursmoduler x 16,25 = 231 timer

Timefordeling undervisning:

Soneterapi-relaterte fag	-	181	timer
Generelle fag	-	50	timer
Sum	-	231	timer

Gjennomsnittlig egenstudiefaktor.

1,1 x 181 = 199 timer

Kollokviegrupper: 8 timer pr måned over ca 16 mnd. = 128 timer

Klinisk arbeid med pasienter minimum 50 behandlinger + hovedoppgave = 200 timer

Total innsatstimer for heile studiet:

Undervisning skole	-	231	timer
Kollokviegruppe	-	128	timer
Egenstudiefaktor og klinisk arbeid	-	199	timer
Hovedoppgave	-	200	timer
Sum	-	758	timer

Organisering av studiet

Skolen er organisert med en studiemodul en gang i måneden, totalt 14 undervisningsmoduler.

Etter siste undervisningsmodul tar eleven eksamen ved skolen.

Skolen tar inn maks 10 elever pr utdanningskull. Terapeutmedlemskap i NNH

Denne studieplanen er innenfor de rammer og krav som NNH stiller til soneterapiutdanning. Den dekker ikke de krav som organisasjonen har til fullverdig terapeutmedlemskap.

For de av studentene som ønsker et slikt medlemskap, må de i tillegg til gjennomføring av ovennevnte studieplan, også dokumentere undervisning i grunnmedisinske fag tilsvarende 30 studiepoeng eller 300 undervisningstimer, 50 undervisningstimer i kosthold/ernæring – ortomolekylær medisin og 50 undervisningstimer i psykologi/pedagogikk.

Samarbeidspartner i grunnmedisinske fag og Kosthold og ernæring.

1) Medisinfagskolen.

Samabeidspartner i psykologi 50 timer er ikke fastsatt enda.

Pensum/litteratur

1. Lærebok i fotsoneterapi skrevet av undertegnede. Eget forlag
2. Kinesiologi av Edel Hovgaard og Jarle forlag Kinese
3. Øreakupunkturboken Per Lauborg forlag Per Lauborg eget forlag.